

Fragebogen zu Risikofaktoren

Schule:

- Häufig fehlende Hausaufgaben?
- Unterrichts-Unterlagen meist nicht dabei?
- Häufiges (unentschuldigtes) Fehlen (Schwänzen)?
- Grobe Unterrichtsstörungen?
- Nichterfüllung von Erwartungen, Abmachungen, Regeln, Versprechen?
- Schlechte Schulleistungen/Leistungsabfall in allen Fächern?
- Schüler/-in bietet kaum Gelegenheit, in der Schule belohnt zu werden?
- Schüler/-in hat schlechte Bindung/Beziehung zur Schule und zu Lehrpersonen?
- Schüler/-in hat Aufmerksamkeits- und Konzentrationsschwierigkeiten?
- Schüler/-in zeigt apathisch-passive Unterrichtshaltung?
- Schüler/-in ist oft geistig abwesend?
- Schüler/-in wird von den Lehrpersonen ganz oder mehrheitlich negativ beurteilt?
- Schüler/-in ist bei schulnahen Beratungsstellen anhängig (heute/früher)?
- Schüler/-in hat eine "gebrochene" Schulkarriere (Schulabschluss/Klassenwiederholung etc.)?
- Schüler/-in bekundet Mühe, nach der Schule nach Hause zu gehen?
- Eltern des Schülers/der Schülerin haben kaum Kontakt zur Schule?
- Schule hat kaum oder konfliktlastigen Kontakt zu den Eltern?

Soziales Verhalten:

(in der Schule beobachtbar)

- Schüler/-in zeigt Schwierigkeiten, mit anderen in Kontakt zu kommen/Beziehung aufzunehmen (mangelnde Sozialkompetenz)?
- Schüler/-in gibt sich verschlossen; lehnt die andern (die Klasse) ab; zieht sich sozial zurück?
- Schüler/-in sucht in ungewöhnlich starker Weise Kontakt (klammert sich z.B. an)?
- Schüler/-in ist überangepasst?
- Schüler/-innen (ev. die Klasse) lehnen besagten Schüler/besagte Schülerin ab?
- Schüler/-in wechselt ihren Freundeskreis (bricht «alte» Beziehungen ab)?
- Schüler/-in fällt durch Lügen auf?
- Schüler/-in bestiehlt die anderen?

Persönlichkeit:

- Schüler/-in ist sehr selbstunsicher (geringes Selbstwertgefühl)?
- Schüler/-in ist wenig überzeugt, dass wichtige Dinge in seinem/ihrer Leben durch ihn/sie beeinflussbar sind (geringe Selbstwirksamkeit)?
- Schüler/-in hat ein "schwieriges" Temperament (z.B. kann Impulse nicht kontrollieren)?
- Schüler/-in ist emotional unstabil/heftige Gefühlsschwankungen?
- Schüler/-in hat oder hatte früher psychische Probleme (z.B. Angstzustände oder depressive Stimmungen)?
- Schüler/-in hat wenig Kompetenzen, Konflikt- oder Problemsituationen konstruktiv zu bewältigen?
- Schüler/-in sucht Sensations- und/oder übt Risikoverhaltensweisen aus?
- Schüler/-in hat generell eine hohe Toleranz für abweichendes Verhalten (inkl. Drogenkonsum)?
- Schüler/-in hat wenig oder keine religiöse Bindung?

Peers:

- Schüler/-in hat starke Beziehung zu Gleichaltrigen mit normabweichenden Werten und/oder Problemverhaltensweisen (inkl. Drogenkonsum)?
- Schüler/-in ist sehr empfänglich für die Einflüsse seiner/ihrer Gleichaltrigen?
- Schüler/-in lebt sein/ihr Geltungsbedürfnis bei seinen/ihren Gleichaltrigen aus?

Perspektive(n):

- Schüler/-in hat schlechte schulische Erfolgsaussichten?
- Schüler/-in hat keine realistischen Perspektiven nach Schulabgang (schlechte Karriereaussichten)?
- Schüler/-in lässt sich gehen und packt die Herausforderung, Perspektiven zu entwickeln, sich aktiv in die Gesellschaft zu integrieren, nicht an?